



**KONSELING *BEHAVIORISTIK* TEKNIK *SELF MANAGEMENT* UNTUK
MENGATASI PERGAULAN BEBAS SISWA PADA SISWA KELAS
XI SMK PGRI 1 MEJOBO KUDUS TAHUN
PENGAJARAN 2018/2019**

Oleh:

**RISA KURNIA LATIFANI
NIM 201331025**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**KONSELING *BEHAVIORISTIK* TEKNIK *SELF MANAGEMENT* UNTUK
MENGATASI PERGAULAN BEBAS SISWA PADA SISWA KELAS
XI SMK PGRI 1 MEJOBOKO KUDUS TAHUN
PENGAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
RISA KURNIA LATIFANI
NIM. 201331025**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO :

“ Bersikaplah kukuh seperti batu karang yang tidak putus-putusnya dipukul ombak. Dia tetap saja berdiri kukuh, bahkan dia menenteramkan amarah ombak dan gelombang itu”. (Marcus Aurelius)

PERSEMBAHAN

1. Kedua orangtuaku (Bpk Abdul Latief), (Ibu Suhartuti) tercinta dan keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan moril maupun material , serta selalu menyertai doanya dalam setiap langkahku.
2. Sahabat seperjuangan di BK yang mengiringi suka-duka, dan mendukungku dalam segala hal yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu selama saya berjuang menempuh perjalananku di kota Kudus ini.
3. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Risa Kurnia Latifani, (2013 31 025) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

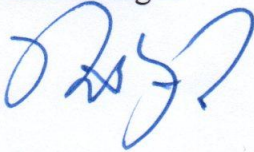
Kudus, 31 Januari 2019

Pembimbing I



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.Kons
NIDN. 0019065601

Pembimbing II



Drs. Masturi, MM.
NIDN. 0614055701

Mengetahui
Ketua program Studi Bimbingan dan Konseling



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd
NIDN. 0611116401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini oleh Risa Kurnia Latifani (2013-31-025) telah dipertahankan di
depan TIM Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 1 Maret 2019

Tim Penguji



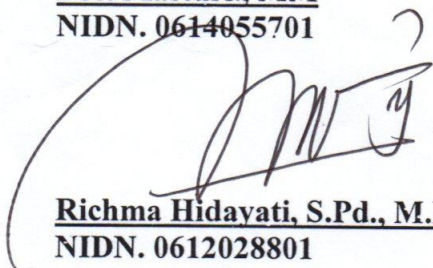
Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. Kons
NIDN. 0019065601

, Ketua



Drs. Masturi., MM
NIDN. 0614055701

, Anggota



Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0612028801

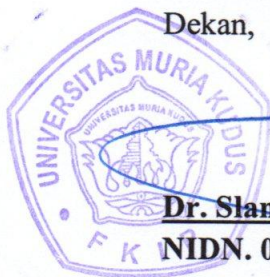
, Anggota



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Dengan memanjatkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Konseling *Behavioristik* Teknik *Self Management* Untuk Mengatasi Pergaulan Bebas Siswa Pada Siswa Kleas XI SMK PGRI I Mejobo Kudus Tahun Pengajaran 2018/2019” dengan lancar. Skripsi ini dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bimbingan Konseling Universitas Muria Kudus.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian Skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu segala bentuk bantuannya, disampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

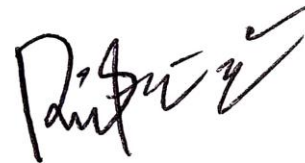
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd. Sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. Kons. Sebagai dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan semangat sehingga Skripsi ini terselesaikan.
4. Drs. Masturi, MM. Sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi dalam menyelesaikan Skripsi ini.

5. Drs. Joko Waluyo, M.Pd. Sebagai Kepala Sekolah SMK PGRI I Mejobo Kudus yang telah memberi kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Nanik Yulianti, S.Pd. Selaku Guru BK yang telah banyak membantu pelaksanaan penelitian di Sekolah SMK PGRI I Mejobo Kudus.
7. Teruntuk siswa-siswi kelas XI SMK PGRI I Mejobo Kudus yang menjadi subjek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya sehingga dapat berjalan dengan lancar.
8. Kepada kedua orang tua saya Bapak Abdul Latief dan Ibu Suhartuti yang telah memberikan motivasi serta mendidik saya menjadi karakter yang pantang menyerah dalam mengerjakan sesuatu termasuk dalam penyusunan skripsi ini.
9. Buat kakak-kakak saya (Imam Prasetyo, Yan Dwi Hatmanto, Rifky Tri Kurniawan) serta orang-orang terdekat saya yang telah memberikan saran, motivasi, dukungan serta keyakinan terhadap saya.
10. Teruntuk teman-teman Bimbingan Konseling seperjuangan saya (Amelia Triana, Siti Silfiah, Alfiana Arista, Ika Sutriasih, Fiana Rosalin, Maria Ulfah) Semoga kita bisa mencapai impian kita masing-masing.
11. Bapak dan Ibu dosen UMK jurusan Bimbingan Konseling. Terima kasih atas ilmu yang telah anda berikan selama ini.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara maupun tidak langsung.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan bagi bidang pendidikan khususnya Bimbingan dan Konseling serta bisa dikembangkan lebih lanjut lagi.

Kudus, 31 Januari 2019



Risa Kurnia Latifani
NIM. 2013 31 025



ABSTRACT

Latifani, Risa Kurnia. 2019. *Behavioristic Counseling Self Management Techniques for Overcoming Free Associations of Class XI Students at SMK PGRI 1 Mejobo Kudus*. Essay. Guidance and Counseling of the Teacher and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisor: 1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.Kons
2. Drs. Masturi, MM.

The purpose of this study are: 1. To find the factors that are the cause of Free Relationship of Class XI Students of SMK PGRI I Mejobo Kudus. 2. Helping Overcome Students' Free Intercourse through Counseling Self Management Techniques for Grade X Students of SMK PGRI 01 Mejobo Kudus.

The view of Behavioristic traits lies in human nature which relies on human behavior which aims to change human behavior which is wrong to be true human behavior, wrong behavior arises because the human has learned wrong behavior obtained from interaction with the environment. Self management technique is a technique that focuses on changing and managing client's own behavior with therapeutic techniques. This technique is intended so that individuals can manage their thoughts, feelings and actions so as to encourage the sensation of things that are not good and increase things that are good and right. Free association of students can result in a decrease in student interest in learning both at school and outside of school and has an impact on student behavior.

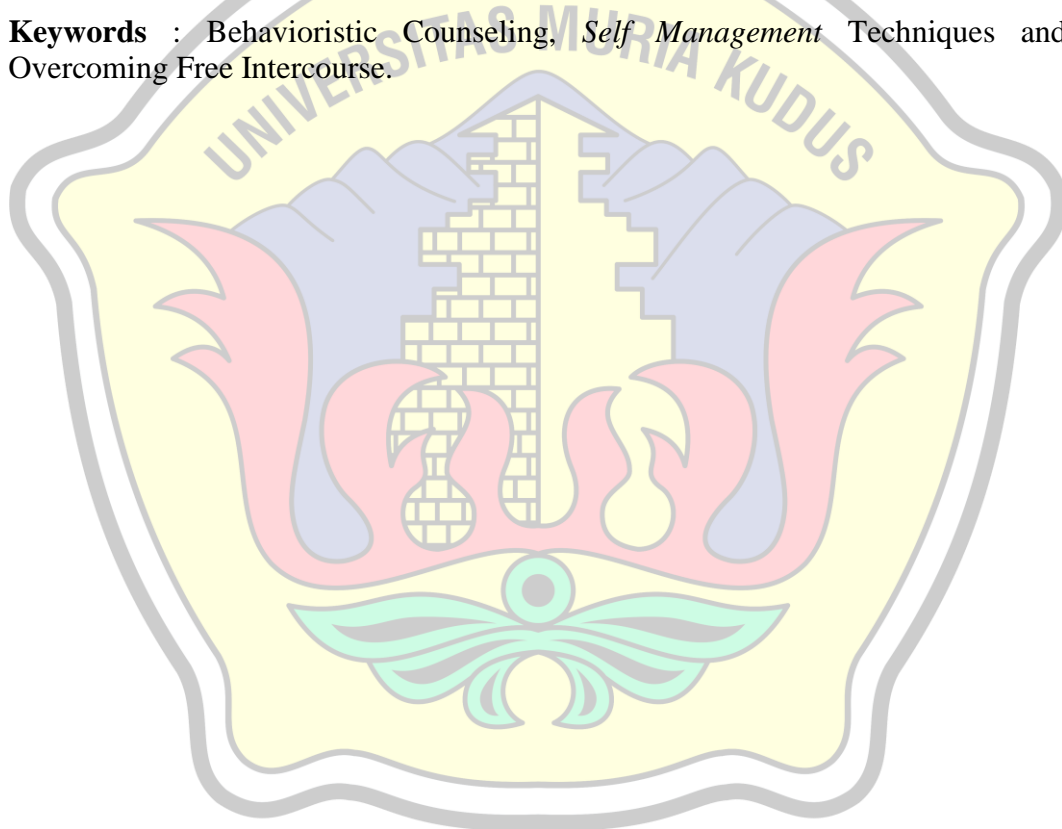
The type of research used is case study research with qualitative methods is one of the research methods based on subject data collection that is being experienced by the parties studied. The subjects studied were MRF, MZA, SER, grade XI TKJ SMK PGRI I Mejobo Kudus students who had problems to overcome student promiscuity which affected the learning process by 3 students, while the data collection methods used by researchers were interviews, observation, and documentation and later will get accurate data on the subject matter.

The results of case study research about students who have problems to overcome free association at SMK PGRI I Mejobo Kudus T.P 2018/2019. Type of research is Case Study using Behavioristic Counseling Self Management Technique model with 3 student research subjects conducted in May to August 2018. Client I Case (MRF) changes student attitudes as follows: 1. Students are Able to Mastery Good Lessons, 2. Students Are More Focused On Following Lessons, 3. Students Are Not Winning Their Own Eggs. Client Case II (MZA), changes in student attitudes are as follows: 1. Students Are Able to Receive Advice Given, 2. Students of Emotions are Back Stable, 3. Students are Enthusiastic in Learning. And Client III Cases (SER), changes in student attitudes are as follows: 1. Students are able to master good lessons, 2. Students are able to receive the advice given, 3. Students whose emotions are already stable.

The conclusion of the results of this study is to overcome free association with *Self Management* Techniques can be accepted because it has reached the indicator of success. Suggestions from the researchers conveyed include: 1. The

Principal is able to create an orderly, peaceful and comfortable school atmosphere by providing guidance to the teacher council to pay more attention to their students at school. 2. Guidance and Counseling Teachers can observe the development of student behavior every day at school, and monitor how their students get along in school with both their teachers and friends. 3. The parents of the students must be alert and monitor the behavior and relationships of their children at home, and seek information about their sons and daughters at school, whether they should be good students or vice versa. 4. As a student, they should obey the rules and regulations that apply in the school, if they have a problem, they are expected to immediately discuss it with the teacher, class teacher and others. And the next researcher, in the future researchers are expected to be able to train patience in the implementation of services to the settlement and use various counseling techniques so that the problems faced by students can be resolved completely.

Keywords : Behavioristic Counseling, *Self Management* Techniques and Overcoming Free Intercourse.



ABSTRAK

Latifani, Risa Kurnia. 2019. *Konseling Behavioristik Teknik Self Management Untuk Mengatasi Pergaulan Bebas Siswa Kelas XI di SMK PGRI 1 Mejobo Kudus*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: 1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.Kons 2. Drs. Masturi, MM.

Tujuan Penelitian ini adalah: 1. Untuk menemukan faktor-faktor yang menjadi penyebab Pergaulan Bebas Siswa Kelas XI SMK PGRI I Mejobo Kudus. 2. Membantu Mengatasi Pergaulan Bebas Siswa melalui Konseling Teknik *Self Management* Siswa Kelas X SMK PGRI 01 Mejobo Kudus.

Pandangan sifat *Behavioristik* terletak pada kodrat manusia yang bertumpu pada perilaku manusia yang bertujuan mengubah perilaku manusia yang salah menjadi perilaku manusia benar, perilaku yang salah muncul karena manusia itu telah belajar bertingkah laku yang salah yang didapat dari interaksi dengan lingkungan. Teknik *self management* merupakan sebuah teknik yang berfokus pada pengubahan dan mengatur perilaku klien sendiri dengan teknik teraupetik. Teknik ini dimaksudkan agar individu dapat mengelola pikiran, perasaan dan perbuatan mereka sehingga mendorong pada penginderaan terhadap hal-hal yang tidak baik dan peningkatan hal-hal yang baik dan benar. Pergaulan bebas siswa dapat mengakibatkan menurunnya minat belajar siswa baik di sekolah maupun diluar sekolah dan berdampak pada perilaku siswa.

Jenis penelitian in yang digunakan adalah penelitian studi kasus dengan metode kualitatif adalah salah satu metode penelitian berdasarkan pengumpulan data secara subyektf yang sedang dialami pihak yang diteliti. Subyek yang diteliti yaitu MRF, MZA, SER siswa kelas XI TKJ SMK PGRI I Mejobo Kudus yang memiliki permasalahan untuk mengatasi pergaulan bebas siswa yang mempengaruhi proses belajarnya sebanyak 3 siswa, sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi dan nantinya akan mendapatkan data yang akurat terhadap permasalahan subyek.

Hasil penelitian studi kasus tentang siswa yang memiliki permasalahan Untuk Mengatasi Pergaulan Bebas di SMK PGRI I Mejobo Kudus T.P 2018/2019. Jenis penelitian Studi Kasus dengan menggunakan model Konseling Behavioristik Teknik *Self Management* dengan subyek penelitian 3 siswa yang dilaksanakan pada bulan Mei sampai bulan Agustus 2018. Kasus Klien I (MRF) perubahan sikap siswa sebagai berikut : 1. Siswa Mampu Menguasai Pelajaran dengan Baik, 2. Siswa Lebih Fokus dalam Mengikuti Pelajaran, 3. Siswa Sudah tidak Memenangkan Egonya Sendiri. Kasus Klien II (MZA), perubahan sikap siswa sebagai berikut : 1. Siswa Sudah bisa Menerima Nasehat yang Diberikan, 2. Siswa Emosinya yang Sudah Kembali Stabil, 3. Siswa yang Semangat dalam Belajar. Dan Kasus Klien III (SER), perubahan sikap siswa sebagai berikut : 1. Siswa Mampu Menguasai Pelajaran dengan Baik, 2. Siswa Sudah bisa Menerima Nasehat yang Diberikan, 3. Siswa yang Emosinya Sudah Stabil.

Simpulan hasil penelitian ini adalah untuk mengatasi pergaulan bebas dengan Teknik *Self Management* dapat diterima karena telah mencapai indikator keberhasilan. Saran peneliti yang di sampaikan antara lain : 1. Kepala Sekolah mampu menciptakan suasana sekolah yang tertib, tentram dan nyaman dengan memberikan pengarahan kepada dewan guru agar lebih memperhatikan siswa-siswinya di sekolah. 2. Guru Bimbingan dan Konseling dapat mengamati perkembangan perilaku siswa setiap hari di sekolah, dan mengawasi bagaimana siswa-siswinya bergaul di sekolah baik dengan bapak-ibu gurunya maupun dengan teman-temannya. 3. Orang tua siswa harus sigap dan memantau perilaku dan pergaulan putra-putrinya di rumah, dan mencari informasi mengenai putera-puterinya di sekolah, apakah sudah selayaknya menjadi siswa yang baik apa malah sebaliknya. 4. Sebagai seorang siswa seharusnya patuh terhadap peraturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah, apabila mempunyai masalah diharapkan siswa tersebut segera membicarakannya dengan guru bk, wali kelas maupun dengan yang lainnya. Dan peneliti selanjutnya, kedepannya peneliti diharapkan dapat bisa melatih kesabaran dalam pelaksanaan pelayanan terhadap penyelesaian dan menggunakan berbagai teknik konseling agar masalah yang dihadapi siswa bisa diatasi secara tuntas.

Kata Kunci : *Konseling Behavioristik, Teknik Self Management dan Mengatasi Pergaulan Bebas.*

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus dan Lokus Penelitian.....	9
1.3 Rumusan Masalah	10
1.4 Tujuan Penelitian	11
1.5 Manfaat Penelitian	11
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Kajian Teori	14
2.1.1 Pergaulan Bebas Siswa	14
2.1.1.1 Pengertian Pergaulan Bebas.....	14

2.1.1.2 Ciri-ciri Pergaulan Bebas	16
2.1.1.3 Faktor Penyebab Pergaulan Bebas	17
2.1.1.4 Dampak Pergaulan Bebas	18
2.1.1.5 Upaya untuk Mengatasi Pergaulan Bebas.....	20
2.1.2 Konseling Behariorsitik	21
2.1.2.1 Pengertian Konseling Behavioristik.....	21
2.1.2.2 Tujuan Konseling Behavioristik	22
2.1.2.3 Ciri-ciri Konseling Behavioristik.....	23
2.1.2.4 Peran Konseling Behavioristik.....	25
2.1.2.5 Tahap-Tahap Pendekatan Konseling Behavioristik	26
2.1.2.6 Teknik-Teknik dalam Konseling Behavioristik.....	29
2.1.2.7 Prinsip Kerja Teknik Konseling Behavioristik	32
2.1.3 Teknik <i>Self Management</i>	34
2.1.3.1 Pengertian Teknik <i>Self Management</i>	34
2.1.3.2 Tujuan Teknik <i>Self Management</i>	35
2.1.3.3 Faktor-Faktor Penting Dalam Teknik <i>Self Management</i>	36
2.1.3.4 Langkah-langkah <i>Self Management</i>	37
2.1.4 Penerapan Konseling Behavioristik dengan Teknik <i>Self Management</i> dalam Mengatasi Pergaulan Bebas Siswa	39
2.2 Kajian Penelitian Relevan	41
2.3 Kerangka Pikiran	45

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	47
3.2 Data dan Sumber Data	48
3.2.1 Data Penelitian	48
3.2.2 Sumber Data	48
3.2.3 Subjek Penelitian.....	48
3.2.4 Waktu Penelitian	49
3.3 Metode Pengumpulan Data	50
3.3.1 Metode Observasi	51
3.3.1.1 Pedoman Observasi	52
3.3.2 Metode Wawancara.....	53
3.3.2.1 Tujuan Wawancara.....	53
3.3.2.2 Jenis-Jenis Wawancara	55
3.3.2.3 Sumber Wawancara	56
3.3.2.4 Langkah-langkah Wawancara.....	57
3.3.2.5 Pedoman Wawancara	61
3.3.3 Metode Dokumentasi	67
3.4 Analisis Data	68

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Konseli I (MRF)	70
4.1.1 Data Identitas Konseli I (MRF)	70
4.1.2 Pelaksanaan Konseling Konseli I (MRF).....	71
4.1.2.1 Tahap <i>Assesment</i>	71

4.1.2.2 Tahap <i>Goal Setting</i>	76
4.1.2.3 Tahap Implementasi Teknik (<i>Technique Implementation</i>)	77
4.1.2.4 Tahap Evaluasi Pengakhiran (<i>Evaluation Termination</i>)	85
4.2 Deskripsi Konseli II (MZA)	86
4.2.1 Data Identitas Konseli II (MZA)	86
4.2.2 Pelaksanaan Konseling Konseli II (MZA)	86
4.2.2.1 Tahap <i>Assesment</i>	87
4.2.2.2 Tahap <i>Goal Setting</i>	92
4.2.2.3 Tahap Implementasi Teknik (<i>Technique Implementation</i>)	93
4.2.2.4 Tahap Evaluasi Pengakhiran (<i>Evaluation Termination</i>)	101
4.3 Deskripsi Konseli III (SER)	102
4.3.1 Data Identitas Konseli III (SER)	102
4.3.2 Pelaksanaan Konseling Konseli III (SER)	102
4.3.2.1 Tahap <i>Assesment</i>	103
4.3.2.2 Tahap <i>Goal Setting</i>	108
4.3.2.3 Tahap Implementasi Teknik (<i>Technique Implementation</i>)	109
4.3.2.4 Tahap Evaluasi Pengakhiran (<i>Evaluation Termination</i>)	117
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan Kasus Klien I (MRF)	119
5.2 Pembahasan Kasus Klien II (MZA)	124
5.3 Pembahasan Kasus Klien III (SER)	127
5.4 Temuan-temuan lapangan	130

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 SIMPULAN	133
6.1.1 Kasus klien I (MRF)	133
6.1.2 Kasus klien II (MZA)	134
6.1.3 Kasus klien III (SER)	134
6.2 SARAN	135
6.2.1 Kepala Sekolah	135
6.2.2 Guru Bimbingan dan Konseling	135
6.2.3 Wali Kelas	135
6.2.4 Orang Tua	136
6.2.5 Siswa	136
6.2.6 Peneliti	136
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN-LAMPIRAN	140

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Tabel Waktu Perencanaan Penelitian	50
3.2 Tabel Pedoman Observasi	52
3.3 Tabel Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK Klien	61
3.4 Tabel Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Wali Kelas Klien	63
3.5 Tabel Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Teman Klien.	64
3.6 Tabel Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Klien	65



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Pikiran.....	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara Konseli Sebelum Konseling (MRF)	142
2. Hasil Wawancara Guru BK Sebelum Konseling (MRF)	144
3. Hasil Wawancara Wali Kelas Sebelum Konseling (MRF)	146
4. Hasil Wawancara Teman Konseli Sebelum Konseling (MRF)	148
5. Hasil Observasi Konseli Sebelum Konseling (MRF)	150
6. Persiapan Penelitian Konseling Individu (MRF)	152
7. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan Ke I (MRF)	157
8. Pelaksanaan Ke I Konseling Individu (MRF)	160
9. Laporan Pelaksanaan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Ke I (MRF)	168
10. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan Ke II (MRF)	171
11. Pelaksanaan Ke II Konseling Individu (MRF)	174
12. Laporan Pelaksanaan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Ke I (MRF) ...	179
13. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan Ke III (MRF)	182
14. Pelaksanaan Ke III Konseling Individu (MRF)	185
15. Laporan Pelaksanaan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Ke III (MRF) .	189
16. Hasil Wawancara Konseli Sesudah Konseling (MRF)	192
17. Hasil Wawancara Guru BK Sesudah Konseling (MRF)	194
18. Hasil Wawancara Wali Kelas Sesudah Konseling (MRF)	196
19. Hasil Wawancara Teman Konseli Sesudah Konseling (MRF)	198
20. Hasil Observasi Konseli Sesudah Konseling (MRF)	200
21. Dokumentasi (MRF)	202
22. Hasil Wawancara Konseli Sebelum Konseling (MZA)	203
23. Hasil Wawancara Guru BK Sebelum Konseling (MZA)	205

24. Hasil Wawancara Wali Kelas Sebelum Konseling (MZA).....	207
25. Hasil Wawancara Teman Konseli Sebelum Konseling (MZA)	209
26. Hasil Observasi Konseli Sebelum Konseling (MZA).....	211
27. Persiapan Penelitian Konseling Individu (MZA).....	213
28. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan Ke I (MZA)	218
29. Pelaksanaan Ke I Konseling Individu (MZA)	221
30. Laporan Pelaksanaan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Ke I (MZA) ...	228
31. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan Ke II (MZA).....	231
32. Pelaksanaan Ke II Konseling Individu (MZA).....	234
33. Laporan Pelaksanaan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Ke II (MZA) ..	239
34. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan Ke III (MZA)	242
35. Pelaksanaan Ke III Konseling Individu (MZA)	245
36. Laporan Pelaksanaan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Ke III (MZA) .	249
37. Hasil Wawancara Konseli Sesudah Konseling (MZA).....	252
38. Hasil Wawancara Guru BK Sesudah Konseling (MZA)	254
39. Hasil Wawancara Wali Kelas Sesudah Konseling (MZA)	256
40. Hasil Wawancara Teman Konseli Sesudah Konseling (MZA)	258
41. Hasil Observasi Konseli Sesudah Konseling (MZA)	260
42. Dokumentasi (MZA)	262
43. Hasil Wawancara Konseli Sebelum Konseling (SER).....	263
44. Hasil Wawancara Guru BK Sebelum Konseling (SER)	265
45. Hasil Wawancara Wali Kelas Sebelum Konseling (SER)	267
46. Hasil Wawancara Teman Konseli Sebelum Konseling (SER)	269
47. Hasil Observasi Konseli Sebelum Konseling (SER)	271
48. Persiapan Penelitian Konseling Individu (SER)	273

49. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan Ke I (SER).....	278
50. Pelaksanaan Ke I Konseling Individu (SER)	281
51. Laporan Pelaksanaan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Ke I (SER) ...	288
52. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan Ke II (SER)	291
53. Pelaksanaan Ke II Konseling Individu (SER).....	294
54. Laporan Pelaksanaan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Ke II (SER) ...	299
55. Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan Ke III (SER)	302
56. Pelaksanaan Ke III Konseling Individu (SER)	305
57. Laporan Pelaksanaan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Ke III (SER) ..	309
58. Hasil Wawancara Konseli Sesudah Konseling (SER)	312
59. Hasil Wawancara Guru BK Sesudah Konseling (SER).....	314
60. Hasil Wawancara Wali Kelas Sesudah Konseling (SER).....	316
61. Hasil Wawancara Teman Konseli Sesudah Konseling (SER)	318
62. Hasil Observasi Konseli Sesudah Konseling (SER)	320
63. Dokumentasi (SER)	322